

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В РОССИИ И ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ МИГРАНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОВОЛЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Анна Николаевна Полухина



Доктор экономических наук, профессор кафедры сервиса и туризма, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет» (г. Йошкар-Ола, Россия)¹,
e-mail: Poluhinaan@volgatech.net

***Аннотация.** В статье рассмотрена тема образовательного туризма в России и проблемы, вызываемые увеличением количества иностранных обучающихся в российских вузах. Отмечается, что ни в российской, ни в зарубежной науке не принята единая трактовка термина «образовательный туризм». Тем не менее, иностранных студентов в отечественных вузах сегодня следует относить к категории образовательных туристов. Принимая иностранных граждан на обучение, университеты решают важную государственную задачу – распространение влияния на другие страны мира. Одновременно появляются новые вызовы, среди которых остро стоит проблема адаптации иностранных граждан – мигрантов. Вузы имеют различный опыт ее решения. В статье приводятся и обобщаются оригинальные данные, относящиеся к опыту Поволжского государственного технологического университета в рассматриваемой области.*

***Ключевые слова:** образовательный туризм; адаптация иностранных учащихся; «мягкая сила»; социально-культурное воспитание; Поволжский государственный технологический университет.*

***Для цитирования:** Полухина А.Н. Образовательный туризм в России и проблема адаптации мигрантов (на примере деятельности Поволжского государственного технологического университета) // Социальные новации и социальные науки. – 2023. – № 1. – С. 86–97.*

URL: <https://sns-journal.ru/ru/archive/>

DOI 10.31249/snsn/2023.01.06

Рукопись поступила 05.02.2023

Принята к печати 06.03.2023

¹ © Полухина А.Н., 2023

Введение

В последние годы в ходе приемной кампании в вузах России, особенно расположенных не в столичных городах, постоянно обсуждается и решается одна проблема: выполнение контрольных цифр приема (КЦП). Большинство университетов одним из «рецептов» выполнения КЦП полагает прием на обучение граждан из стран СНГ, которые имеют право обучаться в вузах за счет средств российского бюджета. С точки зрения экономической науки, речь в данном случае идет об образовательном туризме – именно так специалисты трактуют обучение за рубежом. Однако, способствуя его расширению, вузы сталкиваются с массой трудностей, одна из которых – это адаптация иностранных мигрантов. Причем в современной политической обстановке вопросы адаптации мигрантов имеют приоритетное значение с точки зрения обеспечения национальной безопасности страны. Возникают и многие другие проблемные ситуации, которые требуют незамедлительного разрешения. Более того, ряд ситуаций, не вовремя или неверно разрешенных, могут привести к серьезным финансовым потерям со стороны университета.

Целью статьи является анализ ситуации с образовательным туризмом и вопросами адаптации мигрантов, рассмотренной на примере одного из вузов России, но являющейся показательной и обыденной для большинства отечественных организаций высшего образования. Основное внимание уделяется наиболее острым проблемам, которые иллюстрируются оригинальным материалом, относящимся к текущей деятельности Центра по работе с иностранными обучающимися (ЦРИО) в Поволжском государственном технологическом университете.

Теоретико-методологические основы образовательного туризма

Следует отметить, что понятие «образовательный туризм» в типологии видов туризма в России появилось сравнительно недавно и пока не имеет единого методологического обоснования. В результате существуют разные определения данного термина.

Исследователь Т.В. Пономарева предлагает классификацию подходов к определению понятия «образовательный туризм» в соответствии со сферой действия, временными или территориальными признаками [Пономарева, 2019]. Н.А. Козлова определяет образовательный туризм как «временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных лиц и лиц без гражданства с постоянного места жительства для приобретения знаний и умений с целью удовлетворения образовательных потребностей без занятия оплачиваемой деятельностью в стране (месте) временного пребывания» [Козлова, 2008, с. 293]. С.А. Быстров, в свою очередь, полагает, что обучение продолжительностью менее семестра в вузе не может быть отнесено к образовательному

туризму [Быстров, 2017, с. 28]. О.И. Писаревская объединяет образовательный туризм с досуговым и рекреационным туризмом, так как турист в процессе оказания ему данной услуги получает новую информацию или новое знание [Основы туризма, 2014, с. 21].

В коллективной монографии под редакцией С.Ю. Житнева указаны несколько определений образовательного туризма: «туристские поездки, экскурсии с целью образования, удовлетворения любознательности и других познавательных интересов»; «познавательные туры, совершаемые с целью выполнения задач, определенных учебными программами образовательных учреждений»; «поездки на период от 24 часов до 6 месяцев для получения образования (общего, специального, дополнительного), для повышения квалификации – в форме курсов, стажировок, без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания» [Образовательный туризм ... , 2018, с. 75]. В.Л. Погодина и А.В. Судороженко в своих работах подчеркивают педагогический аспект образовательного туризма [Погодина, 2009, с. 54–62 ; Судороженко, 2013, с. 96]. Двойное значение образовательного туризма как вида туризма и образовательной деятельности описывает в своем исследовании А.Г. Гусейнова [Гусейнова, 2015, с. 66–67].

Собственно образовательный туризм исследователи подразделяют на подвиды: студенческие межвузовские обмены; академический год; сезонные международные лагеря и школы; стажировки; гранты и стипендии; международные экзамены и сертификаты; последипломное образование и повышение квалификации; мастер-классы и тренинги; обучение с проживанием в семье (homestay); проживание и обучение в семье преподавателя (one-to-one tuition); программы «работа+учеба» (work and study); программы обучения+развлечения (education+entertainment); обучение через проживание в семье с сочетанием работы по дому или присмотру за детьми (au pair); зарубежные стажировки [Основы туризма ... , 2014, с. 34].

Некоторые зарубежные специалисты разделяют образовательный туризм на две группы по возрастному признаку. Первая группа включает в себя путешествия с образовательными целями, в том числе для взрослых и пенсионеров. Вторую группу составляет образовательный туризм студентов колледжей и университетов, а также школьников с целью изучения какого-либо иностранного языка, участия в школьных экскурсиях и обменных программах. В первом случае познавательный аспект превалирует над образовательным, во втором – наоборот [Vojvodic, 2012, p. 5.].

Исследователи А.А. Мага и П.Е. Николау обращают внимание на тот факт, что граница между понятиями «образовательный туризм» и «академическая миграция» не установлена четко. Предлагают разделять их по протяженности: до 12 месяцев – образовательный туризм, более 12 месяцев – академическая миграция [Maga, Nicolau, 2018, p. 345].

Таким образом, в качестве основного определяющего признака «образовательного туризма» различные исследователи указывают: возраст туристов, педагогическую или экономическую со-

ставляющую, длительность. Примерно до 2020 г. в статистических отчетах, формируемых на основании данных пограничного контроля по въезду в РФ, иностранные граждане, прибывшие в Россию с целью «учеба», также относились к категории туристов. На основании многолетнего опыта автора данной работы, большинство иностранных обучающихся в вузах РФ необходимо считать именно «образовательными туристами», которые имеют право осуществлять ограниченную трудовую деятельность на территории России.

Правовой статус «образовательного туриста» в российских университетах. В России иностранные учащиеся подразделяются на тех, кто учится за счет собственных средств, и тех, кто учится за счет средств российского бюджета (не рассматривая небольшую часть студентов, за которых платят либо государственные органы их стран, либо иные коммерческие или благотворительные организации, потому что с точки зрения бюджета вуза – это тоже коммерческие студенты). За счет государственного бюджета РФ имеют право обучаться:

1) направленные-квотники – иностранные граждане из любой страны мира, которые получили квоту на обучение в России через представительство МИД РФ (Россотрудничество). Данная категория граждан присутствует в российских вузах уже несколько десятилетий. Квоты выделяются на основании регулярно обновляемых постановлений правительства РФ [Постановление Правительства РФ ... , 2020]. Существенное отличие этой категории от других в том, что квотники не лишаются стипендии в случае несдачи сессии;

2) иностранные граждане – представители четырех стран (Беларуси, Казахстана, Киргизии и Таджикистана), поступающие на равных правах с российскими гражданами. Регулируются такие случаи международными правительственными соглашениями [Соглашение ... , 1998];

3) иностранные граждане – соотечественники, которые при поступлении должны подтвердить свой статус соотечественника, предъявив ряд дополнительных документов, например свидетельство о рождении абитуриента и одного из родителей на территории СССР (основанием является [Федеральный закон № 99-ФЗ ... , 1999]).

Обычно в вузах российской провинции среди иностранных студентов преобладают граждане стран СНГ, обучающиеся за счет бюджета РФ. В вузах медицинских и классических, в которых существует медицинский факультет, преобладают иностранные коммерческие студенты, причем не только из СНГ, но из стран дальнего зарубежья.

Обучение иностранных студентов в Поволжском государственном технологическом университете

В Поволжском государственном технологическом университете (ПГТУ) преобладают иностранные студенты, обучающиеся за счет бюджета РФ (табл. 1).

Таблица 1

Количество иностранных обучающихся в Поволжском государственном техническом университете за период 2013–2022 гг., человек*

Показатели	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Количество обучающихся по программам высшего образования (ВО)	266	305	542	735	833	829	787	750	791	811
Количество обучающихся по программам среднего профессионального образования (СПО)	6	31	54	90	73	45	21	6	8	15
Количество обучающихся по программам подготовительного отделения для иностранных граждан	10	3	24	74	105	101	98	36	125	128

* Здесь и далее – данные автора.

Приемом на обучение иностранных граждан ПГТУ занимается с 2010 г., для чего специально был создан Центр по работе с иностранными обучающимися (ЦРИО). С 2011 г. в состав ЦРИО входит подготовительное отделение для иностранных граждан (ПОИГ), осуществляющее довузовскую подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных программ на русском языке (профили: технический, экономический и медико-биологический).

Большинство среди иностранных студентов в ПГТУ составляют граждане стран СНГ (табл. 2).

Таблица 2

Распределение иностранных студентов в Поволжском государственном технологическом университете по странам мира, человек

Страна	Уровень обучения	Форма обучения	Количество (с 2010 по 2020 гг.)
1	2	3	4
Азербайджан	ПОИГ, СПО, ВО	Бюджет / Внебюджет	83
Армения	ВО	Внебюджет	3
Беларусь	ВО	Бюджет	4
Молдова	ВО	Бюджет	3
Казахстан	СПО, ВО	Бюджет	7
Киргизия	ВО	Бюджет	173
Таджикистан	ПОИГ, ВО	Бюджет / Внебюджет	572
Туркменистан	ПОИГ, СПО, ВО	Бюджет / Внебюджет	419
Узбекистан	ПОИГ, СПО, ВО	Бюджет / Внебюджет	811
Украина	ВО	Бюджет	17
Алжир	ПОИГ	Бюджет	7
Ангола	ПОИГ	Бюджет	1
Афганистан	ПОИГ, ВО	Бюджет / Внебюджет	14
Вьетнам	ПОИГ, ВО	Бюджет	3
Гвинея	ПОИГ	Бюджет	4
Египет	ПОИГ, ВО	Внебюджет	44
Йемен	ПОИГ, ВО	Внебюджет	11
Израиль	ВО	Бюджет	1
Индонезия	ВО	Бюджет	1
Индия	ПОИГ, ВО	Внебюджет	7
Ирак	ПОИГ, ВО	Бюджет / Внебюджет	7
Камерун	ПОИГ, ВО	Внебюджет	14

1	2	3	4
Китай (КНР)	ПОИГ, ВО	Бюджет / Внебюджет	27
Р. Конго	ПОИГ, ВО	Внебюджет	11
Кот-д'Ивуар	ВО	Внебюджет	1
ДР Конго	ПОИГ, ВО	Внебюджет	35
Ливан	ПОИГ	Внебюджет	1
Ливия	ВО	Внебюджет	1
Лаос	ВО	Внебюджет	1
Марокко	ПОИГ, ВО	Внебюджет	2
Непал	ПОИГ, ВО	Бюджет	2
Нигерия	ПОИГ	Внебюджет	5
Пакистан	ПОИГ	Внебюджет	1
Палестина	ВО	Бюджет	1

Периодически с 2012 г. в вузе проводятся социологические обследования на тему «Адаптация иностранных обучающихся». Исследования проводят либо преподаватели кафедры социальных наук и технологий, либо магистранты направлений «Социальная работа» и «Туризм». В них рассматриваются разные вопросы проживания и обучения иностранных студентов в Республике Марий Эл в целом и в ПГТУ в частности. Примером может служить изучение отношения к иностранным студентам со стороны местного населения (рис. 1) и анализ конфессиональной принадлежности иностранных студентов (рис. 2). Следует уточнить, что опросы проводили сами студенты ПГТУ.



Рис. 1. Распределение ответов респондентов по вопросу об отношении местного населения к иностранным обучающимся



Рис. 2. Распределение ответов респондентов – иностранных студентов об их конфессиональной принадлежности

Несколько лет назад Марийский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории им. В.М. Васильева (МарНИЯЛИ) провел исследование отношения местного населения к иностранным гражданам. Надо уточнить, что по данным МВД, примерно 95% иностранных граждан в Республике Марий Эл составляют иностранные учащиеся двух государственных вузов: Марийского государственного университета (МарГУ) и ПГТУ. Первый – классический университет с большим медицинским институтом. Поэтому основная доля иностранных студентов – это обучающиеся мединститута, с преобладанием граждан Индии (около 2 тыс. человек). Для небольшого региона и его столицы с населением примерно 270 тыс. человек такое количество индусов весьма заметно. Добавим к этому отличный от местного населения внешний вид, культуру поведения и религию. Не случайно опрос МарНИЯЛИ показал, что отношение местного населения к иностранным студентам стало более негативным, чем раньше.

За два последних года в ПГТУ прибавилось студентов из Шри-Ланки (каждый год их обучается на ПОИГ более 100 человек). Это представители культуры, близкой к индийской, буддисты или индуисты. Их бытовые обычаи вызывают определенное раздражение как у сотрудников вуза, так и у других иностранных обучающихся. Следует добавить, что в своем большинстве они учат русский язык плохо и тяжело, им сложно воспринимать русскую культуру, т.е. процесс адаптации затруднен.

Министерство науки и высшего образования РФ только за период осени 2022 г. несколько раз запрашивало информацию о том, как российские вузы проводят адаптацию иностранных граждан, с указанием наиболее удачных практик. Ниже приведена сводная таблица, построенная на данных нескольких отчетов ПГТУ (табл. 3).

Перечень мероприятий по адаптации иностранных студентов за 2022 г.

№	Внеучебные и учебные практики / мероприятия	Уровень обучения	Обоснование выводов об эффективности практик / мероприятий
1	Собрание с представителями МВД по правовым вопросам и вопросам противодействия экстремизму	ПОИГ, 1 курс бакалавриата и магистратуры	Мероприятие позволяет более подробно познакомиться обучающихся с требованиями законодательства РФ и нацелено на уменьшение числа правонарушений
2	Общее собрание со студентами: ознакомление с правилами и требованиями образовательного процесса, правилами внутреннего распорядка ПГТУ и проживания в общежитии	ПОИГ, 1 курс бакалавриата и магистратуры	Мероприятие позволяет более детально познакомиться обучающихся с требованиями правил и норм обучения и проживания в ПГТУ
3	Организация и проведение встреч с представителями религиозных организаций в Республике Марий Эл	Студенты любых курсов	Мероприятие способствует формированию толерантного отношения к представителям разных религиозных конфессий
4	Классные часы, направленные на формирование толерантных установок, духовно-нравственных ценностей	Студенты любых курсов	Мероприятие нацелено на формирование толерантного отношения к представителям разных культур
5	Профилактическое наблюдение за социально-бытовым и психологическим состоянием иностранных студентов, проживающих в общежитиях	Студенты любых курсов	Данная деятельность способствует предотвращению социально-бытовых конфликтов
6	Организация и проведение экскурсий по достопримечательностям Республики Марий Эл	ПОИГ, 1 курс бакалавриата	Мероприятие нацелено на формирование толерантного отношения к представителям разных культур
7	Участие иностранных студентов в общегородском субботнике	Студенты любых курсов	Мероприятие нацелено на формирование толерантного отношения к представителям разных культур и к взаимовыручке
8	Ежегодный межрегиональный фестиваль национальных культур «Мост Дружбы»	Студенты любых курсов	Увеличение сплоченности обучающихся из разных стран, знакомство с культурами разных национальностей
9	Всероссийская гражданско-патриотическая акция «Бессмертный полк»	Студенты любых курсов	Повышение уровня патриотизма иностранных обучающихся и знакомство с историей России
10	Лекция для студентов «История происхождения русского народа и современные представления об этом процессе»	Студенты любых курсов	Повышение уровня знаний о происхождении русского народа и многонациональном составе современной России
11	Мероприятия, посвященные Дню России: «Берегите Россию. Нет России другой»	Студенты любых курсов	Знакомство с традициями празднования Дня России в Республике и городе, формирование у иностранных обучающихся представления о России как многонациональном государстве
12	Празднование Дня Государственного флага	Студенты любых курсов	Повышение уровня социализации иностранных обучающихся
13	Воспитательно-патриотический курс «Историческая справедливость и роль России в мире (Русский мир)» (16 часов), обучающиеся с 1 по 4 курс, очная форма обучения	Студенты любых курсов	Адаптация иностранных обучающихся к условиям проживания в России, что требует адекватного понимания ими русской культуры, национальной ментальности и ценностей, русского языка и бытовых обычаев
14	Организация участия студентов в фестивале «Студвесна-2022»	Студенты любых курсов	Мероприятие способствует повышению сплоченности обучающихся
15	Участие в волонтерских акциях, иницируемых вузом либо министерствами и ведомствами Республики Марий Эл (к примеру, горячая линия по Ковиду)	Студенты любых курсов	Мероприятие способствует укреплению толерантности между иностранными и российскими студентами, занятости студентов полезным делом в свободное от учебы время Также легче проходит адаптация, практикуются русский язык, происходит саморазвитие
16	Встреча с представителями «Республиканского центра русской культуры» и «Республиканского центра марийской культуры»	Студенты любых курсов	Мероприятие нацелено на формирование толерантного отношения к представителям разных культур

По мнению сотрудников разных подразделений ПГТУ, которые занимаются вопросами социально-воспитательной работы с иностранными учащимися, наиболее эффективным мероприятием является «Мост дружбы» – визитная карточка вуза в аспекте работы с иностранными студентами. Целью проекта является: гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в студенческой среде, адаптация иностранных обучающихся в университете, приобщение иностранных студентов к общественной деятельности вуза. В ходе реализации проекта решаются задачи: 1) оказание помощи в укреплении международных и межнациональных связей в молодежной среде; 2) воспитание у молодых людей уважения к культуре и религии друг друга; 3) интеграция иностранных студентов в молодежную студенческую среду России; 4) популяризация среди молодежи идей и принципов терпимости к национальным традициям и обычаям различных народов через общественную деятельность университета.

В реализации проекта принимают участие от 150 до 600 человек, т.е. практически все иностранные студенты ПГТУ. Мероприятие проводится ежегодно с 2012 г. Только в 2020 г. оно проходило в онлайн-формате. Среди иностранных студентов самое активное участие в нем принимают граждане стран СНГ. Отмечались годы с активным участием обучающихся из стран арабского Востока, в то время как граждане Шри-Ланки крайне мало вовлечены в это мероприятие. Возможно, причиной является тот факт, что обучающиеся на ПОИГ испытывают больше сложностей с русским языком, чем студенты бакалавриата, поэтому им труднее участвовать в общественной деятельности. Подчеркнем, что «Мост дружбы» реализуется на добровольной основе, хотя руководство вуза оказывает ему определенную финансовую поддержку.

Остальные мероприятия, представленные в таблице 3, реализуются по разным основаниям: что-то поддерживается планами социально-воспитательной работы вуза, другие мероприятия проводятся по согласованию с министерствами и ведомствами республики. Например, ежегодно, с 2010 г., проводятся собрания с руководством УВМ МВД для разъяснения иностранным студентам требований миграционного законодательства. К сожалению, часть студентов не обращает серьезного внимания на предостережения со стороны МВД и иногда попадает в сложные ситуации.

Основные проблемы обучения в отечественных вузах иностранных студентов

В последние годы в вузах для выполнения КЦП увеличен прием на обучение граждан из стран ближнего и дальнего зарубежья. Основанием для приема являются различные нормативные документы. Обучение в вузах РФ граждан из стран СНГ также поддерживается Министерством науки и образования РФ, Министерством иностранных дел РФ и другими ведомствами. Таким образом, происходит реализация одной из важнейших государственных задач: распространение с помощью «мягкой силы» влияния России на другие страны. Это не отменяет основной задачи вузов – обеспечения получения высшего образования. Однако на первый план выходит задача адап-

тации иностранных граждан и их воспитание в русле российской политики и культуры. Исходя из этого можно утверждать, что данная деятельность ближе к образовательному туризму, нежели просто к получению образования.

На обучение в Россию приезжают граждане из разных стран, далеко не всегда благополучных, в связи с чем возникает масса проблем с сопровождением обучения (от экономических до обеспечения безопасности). Иностранные студенты часто с трудом воспринимают бытовые особенности проживания в России, особенно при значительных культурных и религиозных отличиях. С другой стороны, большинство сотрудников вузов и местное население, прежде всего жители провинций, плохо понимают эти различия и редко пытаются их осознать и принять, что приводит к возникновению конфликтов.

При этом большинство прибывающих в последние годы иностранных граждан из стран СНГ и арабского мира слабо подготовлены к освоению образовательных программ в российском вузе (которые, в свою очередь, недостаточно учитывают различия студентов из разных стран). Ряд студентов испытывает материальные трудности, так как родители не могут их поддерживать – и эта ситуация обострилась в результате затруднения денежных переводов из-за рубежа в 2022 г. Поэтому (особенно после изменений в отечественном законодательстве 2020–2021 гг.) значительная часть иностранных студентов вынуждена помимо учебы еще и работать.

К сожалению, многие студенты – прежде всего граждане стран СНГ из Центральной Азии – воспринимают Россию как страну, которая им что-то должна: дать «путевку в жизнь», бесплатное образование, гражданство, хорошую работу и т.д. Находясь в России и проживая в общежитии, они не пытаются расширить круг общения (помимо представителей своей диаспоры) и наглядно демонстрируют иждивенческие настроения.

Отдельно следует остановиться на возникающей каждый год проблеме обеспечения иностранных студентов медицинским обслуживанием. В России они должны приобретать полисы ДМС и делать это на добровольной основе. Тем не менее Роспотребнадзор и государственные поликлиники полагают, что за все медосмотры, прививки, приемы и т.д., организуемые для иностранных обучающихся, должен платить вуз.

Существует Постановление Правительства РФ № 167 от 24.03.2003 (ред. от 25.05.2017) «О порядке предоставления гарантий материального, медицинского и жилищного обеспечения иностранных граждан и лиц без гражданства на период их пребывания в Российской Федерации», в котором указано, что принимающая сторона несет ответственность за предоставление медицинских услуг иностранному гражданину в случае необходимости [Постановление Правительства ... , 2003]. Но данное Постановление относится ко всем юридическим лицам, в том числе коммерческим организациям, приглашающим иностранных граждан на работу. Вероятно, в этом случае данное требование обосновано. Вузы же, в большинстве своем являясь бюджетными организаци-

ями, осуществляют деятельность за счет государственной субсидии на оказание образовательных услуг. Расход госсубсидии может проводиться только по определенным бюджетным статьям, в которых оказание медицинских услуг студентам не запланировано. Следовательно, вуз не может оплачивать ни полисы ДМС, ни иные медуслуги за счет бюджетных средств.

В тех вузах, в которых обучается значительное количество коммерческих студентов, вопросы можно решить за счет прибыли. Однако речь идет о вузах российской провинции, вынужденных выполнять КЦП за счет приема на бюджетные отделения иностранных граждан. Получается, что обучаться за счет бюджета они имеют право, а получать медицинские услуги – нет.

Наконец, многие российские вузы не могут проводить активную социально-воспитательную и адаптационную работу для иностранных граждан, так как для этого им не хватает ресурсов, в том числе на проведение мероприятий. Здесь, как и в случае с медобслуживанием, существует правовая коллизия. Например, одним из условий грантов Росмолодежи является (уже два года) запрет на привлечение к участию иностранных учащихся. При этом количество отчетов по адаптации и социально-воспитательной работе с мигрантами с каждым годом для вузов становится все больше.

Заключение

В последние годы в России активно развивается образовательный туризм как въездной вид туризма. На обучение (разных типов) приезжает значительное количество иностранных граждан, как из стран СНГ, так и дальнего зарубежья. Основания для приема иностранцев на обучение в вузы различны. При этом все больше проявляется разница в приеме на обучение иностранных граждан между вузами центральных городов России и российской провинции.

Большинство провинциальных вузов вынуждены принимать на обучение за счет бюджета РФ иностранных граждан, имеющих соответствующие права, в целях выполнения КЦП. Данный факт положителен с точки зрения воздействия «мягкой силы» на политику других государств и будущее взаимоотношение России с ними на международной арене. Однако для этого необходимо развивать образовательный туризм, в том числе путем активизации адаптационных мероприятий со студентами. Полагаем, что данное направление, способствующее укреплению позиций России в мире через высшее образование и русскую культуру, требует более пристального внимания со стороны государства.

Список литературы

1. Быстров С.А. Организация туристской деятельности. Управление турфирмой. – Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 400 с.
2. Гусейнова А.Г. Сущность понятия «образовательный туризм» и его основные принципы // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2015. – Т. 9, № 4. – С. 66–67.
3. Козлова Н.А. Проблемы применения терминологии в индустрии международного образовательного туризма // Научно-технические ведомости СПбГУ. Экономические науки. – 2008. – № 4. – С. 289–294.
4. Образовательный туризм в России / под ред. Житенёва С.Ю. – Москва : Из-во «Юрайт», 2018. – 198 с.

5. Основы туризма / под ред. Писаревского Е.Л. – Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014. – 384 с.
6. Погодина В.Л. Традиции и инновации в образовательном туризме // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 112. – С. 54–62.
7. Пономарева Т.В. Образовательный туризм: сущность, цели и основные сегменты потребителей // Проблемы современной экономики : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2015. – С. 139–143. – URL: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/132/7188/> (дата обращения 21.01.2019).
8. Постановление Правительства РФ от 24.03.2003 N 167 (ред. от 25.05.2017) «О порядке представления гарантий материального, медицинского и жилищного обеспечения иностранных граждан и лиц без гражданства на период их пребывания в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – 2003. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_41475/ (дата обращения 24.12.2022).
9. Постановление Правительства РФ от 18.12.2020 № 2150 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» // Гарант. – 2020. – URL: <https://base.garant.ru/75091924/> (дата обращения 24.12.2022).
10. Соглашение от 24.11.1998 «О предоставлении равных прав гражданам государств – участников Договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях от 29 марта 1996 г. на поступление в учебные заведения» // Гарант. – 1998. – URL: <https://base.garant.ru/1154949/> (дата обращения 24.12.2022).
11. Судороженко А.В. Функции и роль образовательного туризма // Вестник ННГУ им. Н.И. Лобачевского. – 2013. – № 16. – С. 94–98.
12. Федеральный закон № 99-ФЗ от 24.05.1999 «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» // КонсультантПлюс. – 1999. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23178/ (дата обращения 24.12.2022).
13. Vojvodic K. Educational cruises – tourism products promoting learning // Journal of international scientific publications: educational alternatives. – 2012. – Vol. 10, part 1. – P. 4–15.
14. Maga A.A., Nicolau E.P. Conceptualizing educational tourism and the educational tourism potential (evidence from ASEAN countries) // Advance in Economics, Business and Management research (AEBMR). – 2018. – Vol. 39. – P. 343–348.

EDUCATIONAL TOURISM IN RUSSIA AND THE PROBLEM OF MIGRANT ADAPTATION (THE EXAMPLE OF THE VOLGA STATE UNIVERSITY OF TECHNOLOGY)

Polukhina Anna

DrS. (Econ. Sci.), Professor of the Department of Service and Tourism, Volga State University of Technology (Yoshkar-Ola, Russia), e-mail: Poluhinaan@volgatech.net

Abstract. *The article considers the topic of educational tourism in Russia and the problems caused by an increase in the number of foreign students in Russian universities. It is noted that neither Russian nor foreign science has adopted a unified e interpretation of the term «educational tourism». Nevertheless, foreign students in universities of the Russian Federation today should be classified as educational tourists. By accepting foreign citizens to study, universities solve an important state task – the spread of Russian influence to the countries of the world. At the same time, new challenges appear, among which the problem of adaptation of foreign citizens – migrants is acute. Universities have different experience in solving it. The article presents and summarizes original data related to the experience of the Volga State University of Technology in the field under consideration.*

Keywords: *educational tourism; adaptations of foreign students; soft power; socio-cultural education; Volga State University of Technology.*

For citation: Polukhina A.N. Educational tourism in Russia and the problem of migrant adaptation (on the example of the Volga State University of Technology) // Social Novelties and Social Sciences. – 2023. – No. 1. – P. 86–97.